

ÅRSPLAN FOR FOSS FRILUFTSBARNEHAGE



2024-2025

Innhold

Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Foss friluftsbarnhage.....	2
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati	5
Friluftsliv, naturglede og bærekraftig utvikling i barnehagen.....	6
Mangfold og gjensidig respekt.....	6
Likestilling og likeverd.....	7
Livsmestring og helse.....	7
Barnehagens formål og innhold.....	7
Omsorg.....	7
Lek.....	7
Danning	8
Læring	8
Vennskap og fellesskap.....	8
Kommunikasjon og språk	9
Barns medvirkning.....	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	9
Overganger.....	9
Når barnet begynner i barnehagen.....	9
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	11
Fra barnehage til skole	12
Overganger gjennom dagen.....	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	13
Barnehagens arbeidsmåter	13
Planlegging.....	13
Dokumentasjon	13
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis.....	14
Aktivitetsskalender	15

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

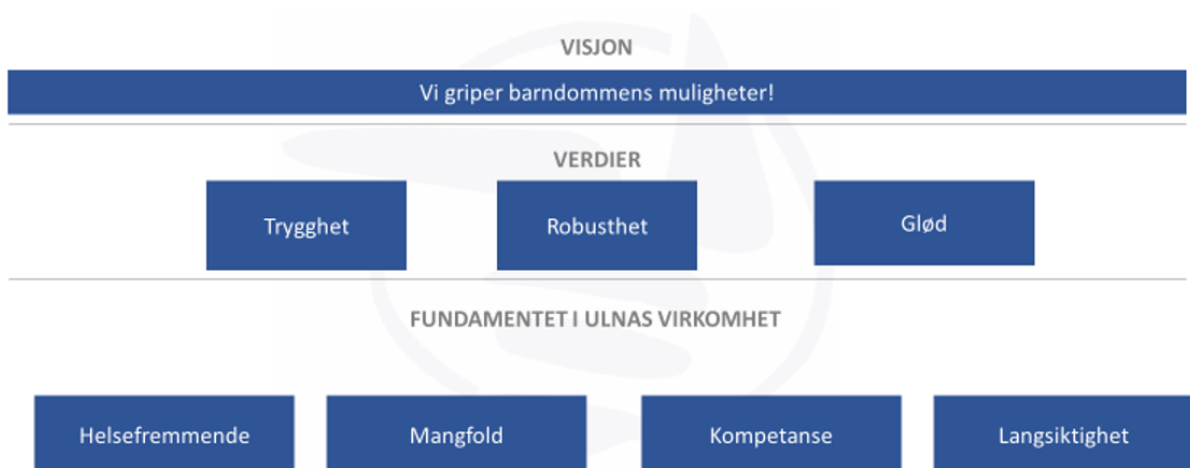
Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#), Rammeplanen [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) og FNs barnekonvensjon [FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene



Velkommen til Foss friluftsbarnehage

Foss friluftsbarnehage er tidligere Foss barnehage og stolt innehaver av tittelen som Liers eldste barnehage. Barnehagen var opprinnelig oppført som to forskjellige

barnehager, Foss og Borge, som primært hadde barn av ansatte på Lier sykehus og barn i nærmiljøet. Etter at sykehuset ble lagt ned har barnehagen endret konsept og er nå en friluftsbarnehage. Dette arbeidet startet i 2021 og er stadig i utvikling.

Bakgrunnen for valg av konseptendring, er at forskning viser hvor viktig fysisk aktivitet er for motorisk og psykisk utvikling. Frisk luft og fysisk aktivitet er viktige grunnpillarer i vår visjon, men vi er også opptatte av å ta naturen med oss inn i lek og aktiviteter vi utfører. Vi har et stort og variert uteområde med hele fem forskjellige inndelinger. Barna kan bruke klatreapparater tilpasset alder og utviklingsnivå, husker, sklier, og et eget uteområde med asfalt hvor vi får utviklet balanse ved hjelp av sykler av forskjellig utforming. Ikke langt unna har vi god tilgang på skog, med gapahuk og andre turmål.



Samtidig har vi et stort innendørs område fordelt på to bygg. Det nederste bygget kalles for Foss nedre og rommer tre småbarnsavdelinger; Kilden, Veslebekk og Bekkefaret. Det øverste bygget kalles for Foss øvre og rommer to storebarnsavdelinger; Fjellbekk og Storfoss, og én småbarnsavdeling som heter Pytten. Åpen barnehage er på Foss nedre, midterste inngang. Mer informasjon om åpen barnehage ligger på barnehagens hjemmesider.

Foss friluftsbarnehage deltar på alle Lier kommunes kompetansehevede tiltak. Kommunens visjon for barnehagene er «fundament for livet, springbrett til verden». Vi støtter kommunen i at Lierbarnehagen skal gi barn, alene og sammen med andre, gode forutsetninger for lek, læring og livsmestring. Barnesynet i kvalitetsplanen bygger på Barnekonvensjonen. Den slår fast at barns beste alltid skal veie tyngst og at barn har rett til å gi uttrykk for sin mening, rett til å ytre seg og rett til tanke, samvittighet og religionsfrihet.

ULNA-kjeden har et stort pågående kvalitetsprosjekt i samarbeid med BI. Dette hadde oppstart i januar 2024 og handler om ledelse av kompetanseutvikling i

samspillskvalitet. Målet med prosjektet er å sikre fysisk og psykisk helsefremmende barnehager gjennom profesjonelle læringsfelleskap og god ledelse. Ledelse av kompetanseutvikling om samspillskvalitet i barnehager viser betydning for barns sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling.

Foss friluftsbarnehage og Ulna har et samarbeid med STYD kommunikasjon (www.styd.no) og jobber med å utarbeide psykisk helsefremmende lekemiljøer på avdelingene, samt på uteområdet vårt. Vi er også en del av Barnas verneombud. Vi følger Lier kommunes REKOMP-prosjekt og deltar på de aktivitetene som kommunen tilbyr. Dette året vil avdelingene i tillegg jobbe med pedagogisk dokumentasjon på avdelingsmøtene.

Måltider

Barnehagen serverer frokost, lunsj og ettermiddagsmat som består av:

Frokost kl. 08.00-08.30, medbragt matpakke hjemmefra

Lunsj kl. 11.00-11.30, brødmatt/varmmat med grønt ved siden av

Ettermiddagsmat kl. 14.00-14.30, brødmatt med frukt ved siden av

En dag i uken serveres varmmat til lunsj fra Fosshagen bo- og servicesenter, som er naboen vår. De lager mat fra bunnen og vi serverer utelukkende fiskemåltider.



- Vi mener at de voksne skal være sammen med barna og dermed bruke minst mulig tid på kjøkkenet. Derfor kjøper vi denne tjenesten av Fosshagen og vi opplever at det er en svært god ordning.
- Måltidet er en viktig del av barnehagehverdagen og derfor en viktig pedagogisk aktivitet. Under et måltid utvikler barna turtaking, språk, selvstendighet og sosialt samspill. Det settes av minst 30 minutter til måltidet slik at alle får muligheten til å spise opp, men vi sitter også lengre dersom det er behov. Vi ønsker at barna skal få et sunt forhold til mat. Vi er ikke en «sukkerfri» barnehage, men skal tilby et sunt og variert kosthold.

Bursdager

Vi har felles retningslinjer på hvordan vi markerer bursdagen til barna. Det blir hengt opp flagg og laget krone. Vi synger bursdagssang og barnet får ekstra oppmerksomhet gjennom dagen.

Vi lager frukt- og grønnsakssmoothie.

Det er ikke mulig med noe medbrakt, da vi står for feiringen. Vi har også mange allergier å hensynta og dette gjør det utfordrende å ta imot noe som skal deles.

Skal det lages en feiring utenfor barnehagen er det viktig å tenke på at ingen blir ekskludert. Invitasjoner kan legges i hyllene. Dersom man ikke kan invitere hele avdelingen, er det en mulighet å dele opp etter årskull. SU har vært med på denne avgjørelsen.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom



Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. De ansatte i barnehagen er opptatte av barnets beste og sørger for å ivareta trivsel ved å se enkeltbarnet gjennom dagen. I Foss friluftsbarnehage er vi profesjonelle omsorgsgivere, men har en ekte og genuin interesse for hvert enkelt barn.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Vårt barnesyn er i henhold til kvalitetsplanen som bygger på barnekonvensjonen. Barnets beste skal veie tyngst og barn skal ha rett til å ytre seg og rett til tanke, samvittighet og religionsfrihet.

Vi setter leken høyt. Barnet skal få utfolde seg gjennom lek som er barnets egen arena. Leken er sammensatt og kompleks, og varierer ut fra barnets mange faser gjennom oppveksten. Den rommer vennskap, samspill, kreativitet, ventilering, felleskap, deltakelse og fantasi. Barnet prøver ut, lever ut og mestrer.

I Foss tilrettelegger vi for et inkluderende lekemiljø. Både i barnehagen og på tur. Barna skal ha tilgang på materialer for konstruksjon, rollelek og annen lek, og samtidig ha mulighet for å verne om leken. Vi er opptatt av at personalet skal være tilstedeværende og lekende voksne.

Demokrati

Barna skal ha mulighet til å ytre seg og bli hørt. Barnas interesser skal vektlegges og komme til uttrykk gjennom barnehagedagen. De skal oppmuntres til å fremme sine meninger og samtidig lære å lytte til andre. De skal få erfaring med og praktisere ulike former for demokratisk deltakelse og medvirkning, uavhengig av språklige ferdigheter. Personalet skal være sensitive og observante overfor barna som ikke har språk for å lære seg å kjenne deres behov og interesser. Inkluderende lek, språk og kommunikasjon, aktiv lytting, ord og handling. Barnehagen bruker også Aktiv Supplerende Kommunikasjon (ASK) for å styrke språkutvikling.

Friluftsliv, naturglede og bærekraftig utvikling i barnehagen

Foss friluftsbarnehage satser på friluftsliv og naturglede blant både barn og personale. Naturen byr på variert lek og læring, og det uforutsette skaper spenning samtidig som både barn og voksne kan utvikle evnen til å se nye muligheter og improvisere. Vi kan ha med oss en rekke turutstyr for varierte naturopplevelser, og viktigst av alt er å gi barna glede av å være i naturen. Naturens variasjon bidrar positivt både for gode samtaler og for motorisk utvikling.



Bærekraftig utvikling står sentralt i det vi driver med, og å ta vare på naturen er en stor del av dette. For at barn skal ha lyst til å ta vare på naturen, må de først bli glade i den. Det man er glad i, det ønsker man å ta vare på. Gode opplevelser ute i skognatur gir en gryende interesse for naturens mangfold, som stimulerer til økt nysgjerrighet og utforskning av biomangfoldet. I henhold til miljøtrappa (forskerfrø.no) starter vi på det nederste trinnet; være i naturen, få naturopplevelser og undre seg over naturens fenomener. Før man kan komme seg oppover på miljøtrappa og utgjøre en forskjell, må man gå trinnet under.

Miljøtrappa:

5. Påvirke og medvirke
4. Lære seg å forstå sammenhenger i naturen
3. Få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling
2. Oppdage mangfoldet i naturen, samle inn, observere.
1. Være i naturen, få naturopplevelser, undre seg

Vi satser på at alle barn skal være ute hver eneste dag, så lenge det er hensiktsmessig forsvarlig. Barns beste står alltid i fokus, og derfor tar vi hensyn til vær og føre. Godt utstyr og riktig bekledning er avgjørende for trivsel og dette kan vi gjerne veilede rundt.

Gode naturopplevelser gir grobunn for mestring, samarbeid, variert lek, læring og utforskning. I vårt pedagogiske arbeid bruker vi natursyklusene og følger årstidene i planleggingen. Vi har tilgang på en flott grillhytte inne på uteområdet vårt, og i skogen har vi en stor og fin gapahuk vi pleier å gå til. Her kan vi legge opp til samlingsstunder, enkle måltider og få igjen varmen om det trengs.

Mangfold og gjensidig respekt

I Foss er vi representert fra mange verdensdeler. Barna lærer seg at mangfold er et gode og en viktig del av hverdagen. De lærer om forskjellige kulturer og bakgrunner og å verdsette og fremme mangfold. Barna har rett til et godt og inkluderende barnehage- og skolemiljø. I barnehagene skal barn og unge respektere forskjelligheter og forstå at alle har en plass i fellesskapet. De ansatte behandler alle med et likeverdssprinsipp og går foran som rollemodeller for barna. Vi arbeider aktivt for inkludering, vennskap og gode holdninger.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal ivareta likestilling og likeverd og hos oss vises dette gjennom:

- Vi fremmer nestekjærlighet og gir like muligheter for alle.
- Vi oppmuntrer til at alle skal delta og jobber for inkludering og integrering.
- Personalet består av et mangfold på lik linje som barnegruppen. Vi legger stor vekt på et godt arbeidsmiljø og har tro på at dette bidrar til at vi blir gode rollemodeller, som trives sammen og samarbeider.
- Vi har fokus på at mobbing ikke skal finne sted og setter i gang tiltak dersom det skjer.
- Uavhengig av definisjonene og perspektivene av mobbing og krenkelser, er det individets subjektive opplevelser som gjelder.

Livsmestring og helse

Barn er født med ulik sårbarhet og robusthet. Vi jobber for at alle skal bli den mest robuste utgaven av seg selv, med de forutsetninger de har.

Personalet

- Er aktive med barna og er tilstedeværende voksne.
- Jobber hele tiden med relasjoner både mellom barn-voksen, barn-barn og voksen-voksen.
- Jobber for at barna skal lære å kjenne på utfordringer og mestre disse.
- Har tro på at fysisk aktivitet gir økt motorisk og psykisk mestring.
- Vi jobber for en kultur hvor vi ser og bruker hverandres styrker, og fordeler det vi er gode på.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg og hos oss vises dette gjennom:

- Trygge rammer og omsorg som legger grunnlaget for en helhetlig utvikling i en forutsigbar hverdag.
- At personalet er tilstedeværende, anerkjennende og ser hvert enkelt barns omsorgsbehov.
- At vi legger til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom ansatte og barn og barna seg imellom.

Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og hos oss vises dette gjennom:

- Anerkjennelse av lekens egenverdi og at det å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen.
- Tilstedeværende, deltagende og interesserte voksne som er gode rollemodeller for barna.
- At personalet legger til rette for variert lek og gode fleksible lekemiljøer som tar utgangspunkt i barns interesser og inspirerer barna til egendefinert lek.

Danning

Barnehagen skal fremme danning og hos oss vises dette gjennom:

- At vi tar utgangspunkt i barnas prøvende og nysgjerrige væremåte, og gjennom dette støtter de i modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i fellesskapet.
- Å skape forståelse av felles verdier og normer, men samtidig anerkjenne hvert enkelt barns uttrykk og handlinger.
- Barna skal få oppleve å bli anerkjent, akseptert, respektert. Barns ulikheter verdsettes, og alle skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet på avdelingen og barnehagen for øvrig.

Læring

Barnehagen skal fremme læring og hos oss vises dette gjennom:

- At personalet tilrettelegger aktiviteter ut ifra barnas ulike forutsetninger, slik at de opplever både utfordring og mestring.
- At personalet sørger for et inkluderende fellesskap som fremmer barnas trivsel og legger grunnlag for læring.
- Vi benytter oss av ulike arbeidsmåter, konkrete, bøker, bilder, sang, rollespill og historier for at barna skal kunne lære på sin måte.
- Vi har fokus på sosialt samspill, prososial atferd og selvstendighet.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap og hos oss vises dette gjennom:

- Tilstedeværende voksne som støtter, inspirerer og er gode rollemodeller.
- At de ansatte støtter barnas selvfølelse, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.
- At vi styrker fellesskapsfølelsen gjennom felles opplevelser og aktiviteter i samlingsstund.
- Ansatte som bruker sang og musikk som et viktig virkemiddel for å skape arena hvor alle kan delta i fellesskapet.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og hos oss vises dette gjennom:

- At vi benytter alle hverdagssituasjoner til å berike barnas språk.
- At vi aktivt bruker eventyr, bøker, sang, rim og regler for å stimulere barnas språkutvikling.
- At vi sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med kommunikasjon for å utvikle et redskap for å uttrykke tanker og følelser.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning, hos oss vises dette gjennom:

- At vi ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter.
- Planarbeid som tar utgangspunkt i barnas væremåte og interesser.
- At hverdagen ikke er overplanlagt og fylt opp med fastsatte aktiviteter, men det gis rom for barnas interesse og spontane ideer gjennom hverdagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. I vår barnehage gjennomføres:

- Minst to SU-møter i året
- Tilbud om minimum to foreldresamtaler i året
- Mist et foreldremøte i året, med foreldrerråd
- Månedlig informasjon fra alle avdelinger med planer og evaluering
- Foreldrene inviteres til ulike tilstelninger og arrangementer
- Deltakelse i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.” (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33)

Barns første møte med barnehagen er gjerne barnets første store overgang i livet. Det er barnehagens ansvar i samarbeid med foreldrene, å sikre at barnet kan få en trygg og god tilvenning i barnehagen. Våre metoder for å sikre dette:

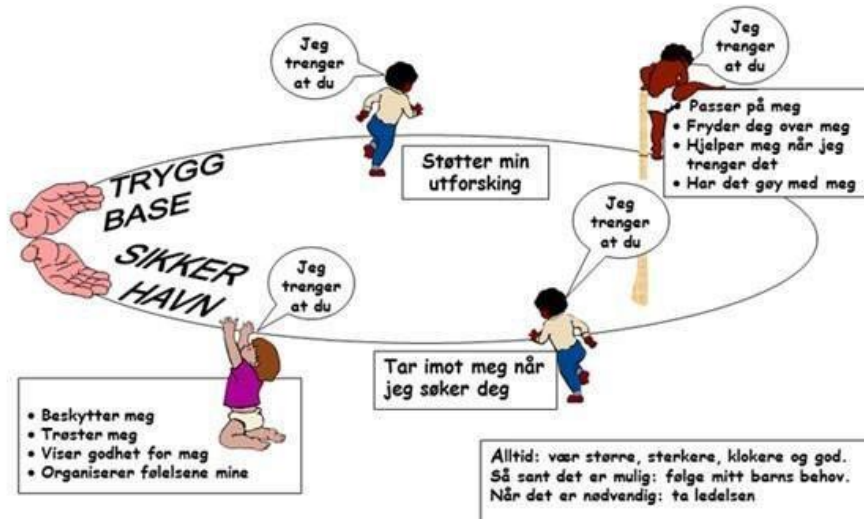
- Informasjonsbrev som sendes ut i forkant av barnehageoppstart
- Foreldremøte med nye foreldre før sommeren
- Oppmuntring til å delta på åpen barnehage i tiden før oppstart
- Vi tilpasser oss rutiner og organiserer oss etter barnets behov for å utvikle trygghet og relasjoner
- En primærkontakt på avdelingen som vil bli ekstra godt kjent med deres barn og familie og er sammen med dere under tilvenningen
- Gjennomfører oppstartssamtale med foreldrene under tilvenningen
- Ved å se på tilvenning som en prosess der både foresatte og barn er like involvert for at barnet skal bli trygt. Trygge foresatte gir tryggere barn.
- Tilvenningen skal skje på barnets premisser og deres behov må legges stort vekt på, noen barn trenger mer tid enn andre og eller kortere dager i starten.



Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.” (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 33)

Det kan være ulike årsaker til at barn bytter avdeling, i det fleste tilfeller er det naturlig overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling, mens andre ganger kan det være andre grunner til at overgang mellom ulike avdelinger skjer. Vi tar ingen avgjørelser uten at det skjer i samarbeid med foreldrene, og vi vil sikre en god, trygg og forutsigbar tilvenning gjennom å:

- Forberede barna gjennom dialog og bildestøtte
- Ta barna med på besøk til den aktuelle avdelingen sammen med en fast ansatt de kjenner fra før
- Tilvenningsfasen til storbarnsavdeling skal skje i god tid før barnet skal begynne, dette for å legge trygge rammer rundt barnet, også for å legge grunnlaget for tillit og forutsigbarhet
- Tilvenningen skal skje på barnets premisser og deres behov må legges stort vekt på, noen barn trenger mer tid enn andre og eller kortere dager i starten
- Overgangssamtaler med ansatte for å legge til rette for enkelte barns behov
- Månedlige fellessamlinger med alle barna gjør barna kjent med begge hus, øvrige barn, ansatte og skaper et fellesskap

Fra barnehage til skole

“De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.”

(Rammeplan for barnehagen, 2017, s.34)



Vi har en førskolegruppe som samles for å oppleve, erfare og utvikle seg sammen gjennom ulike aktiviteter. Vi har også møter med skolene barna sokner til, overføringssamtaler til skolene i samarbeidet med foreldrene.

- Vi har særlig fokus på barnet, hvilke relasjoner som kan være viktig ved skolestart, hvordan barnet kommuniserer med andre barn og voksne, barnets lekekompetanse og hvilke styrker barnet har.
- Selvstendighet er noe vi øver på gjennom hele året. Her øver vi på å finne bekledning tilsvarende årstid. Derfor er det viktig å ha orden og god oversikt over egendeler i garderoben. Vi har en aldersblandet barnegruppe som har nytte av å hjelpe hverandre i ulike situasjoner. De store kan hjelpe de små under påkledning å lære å være empatisk ovenfor hverandre.
- Vi bruker dagtavle for å strukturere dagene våre, samt for å gi barna forutsigbare rammer og trygghet sin hverdag.
- Dagtavle virker også som språkverktøy for å lære seg ulike begreper, alle barn har ulike forutsetninger, ved å bruke dagtavle som et kommunikasjonsverktøy, skape vi grunnlaget for en god språkutvikling

Overganger gjennom dagen

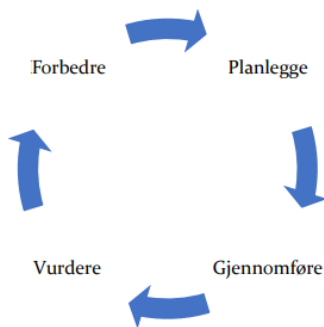
Vi har strukturerte planer og mål for det pedagogiske innholdet, men alt vi gjør krever overganger, og det starter allerede i det vi tar imot barna om morgenen. De verdifulle øyeblikkene vi har sammen med foreldrene for å ta imot tilstrekkelig informasjon for å kunne tilrettelegge for en god dag for barnet, hjelpe de inn i lek og støtte de emosjonelt og sosialt gjennom dagen. Det er mange overgangssituasjoner i løpet av barnehagedagen, og en god forutsetning for at barna skal ha det bra krever sensitive voksne, tydelige og forutsigbare rutiner og forberedelser.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

I Foss friluftsbarnehage baserer vi arbeidet på styrende dokumenter som rammeplanen for barnehagen (2017), Kvalitetsplan for lierbarnehagene og Lierskolen (2023-2027) og årsplanen. I tillegg sendes det ut månedlige skriv med evaluering av måneden som har gått og plan for måneden som kommer. Dette gjøres tilgjengelig i månedsskiftet. Vi setter også ned komiteer som skal jobbe med prosjekter som er for hele barnehagen, som FN-dag/høstfest, juleverksted osv. Disse evalueres for videre arbeid med samme prosjekt. En gang i uken gjennomføres pedagogmøter og en gang i måneden gjennomføres assistentmøter. Alle avdelinger gjennomfører i tillegg avdelingsmøter. All møtevirksomhet skal ha faglig forankring, med en agenda og et referat i etterkant. Vi har 5 planleggingsdager i året og 5-8 personalmøter på kveldstid i året.

Planlegging



Planlegging skal gi personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Gjennom månedsplan vises det hvilke planer vi har lagt for måneden, men vi går ikke ut med konkrete detaljer. Da skaper vi rom for barns medvirkning og deres interesser, og har fokus på å dokumentere underveis og i etterkant. Det er viktig at barna er i fokus og at aktivitetene er for barnas beste og etter barnegruppens behov.

Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer gjennom bilder på Kidplan og i månedsbrev. Her dokumenterer vi prosesser, endringer og progresjon.

Vi bruker sosiale medier som dokumentasjon for å skape nysgjerrighet rundt hverdagen i barnehagen for bekjente, jobbsøkere og de som søker barnehageplass.

Progresjon

Alle barn er unike og forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. For på best mulig måte å sikre progresjon og tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet ut fra barnets behov og forutsetninger gjennom barnehagetiden gjennomfører vi:

- Foreldresamtaler med utviklingsmål for hvert enkelt barn i samarbeid med foresatte.
- Vi følger opp barnas utvikling gjennom daglig kontakt med foresatte.
- Alle barn er ikke med på alt, vi lar barna vokse med i aktiviteter og arrangementer som passer for alder.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldrene. Her legger man inn oppmøte, fravær og ferier. Vi registrerer når barnet sover og vi legger inn bilder, som foreldre og barn kan samtale om på ettermiddagen. På denne måten får foreldrene et godt blikk inn i barnehagehverdagen, i tillegg til samtaler ved levering og henting.

Vi har iPader på alle avdelinger som skal brukes til IKT-arbeid med barna.

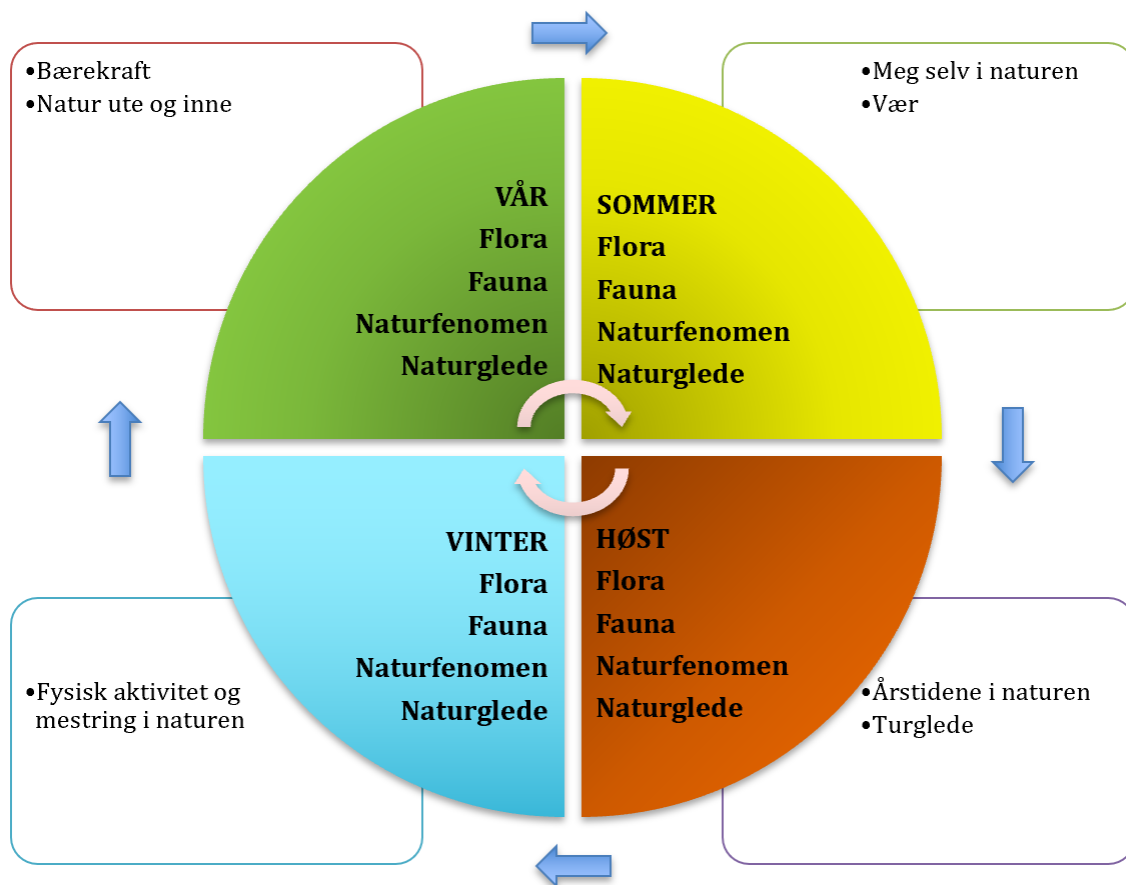
TEMAKALENDER:

I vår barnehage jobber vi med friluftsliv og naturglede. I år skal vi begynne med "Naturopdraget", et nettbasert opplegg hvor barnehagebarn får oppleve naturglede i nærmiljøet. Vi går på tur sammen og utforsker, oppdager, sanser, leker og lager gjennom oppdrag og aktiviteter i nærnaturen.

Det er Kåre Kråke som gir oppdrag til barna. Han er en nysgjerrig og vitebegjærlig fyr som gir barna oppgaver og stiller mange undrende spørsmål.

Vi blir med Kåre Kråke på et årsoppdrag gjennom alle fire årstider! Her blir vi kjent med et løvtre i nærheten av barnehagen og følger med på hvilke endringer som skjer med treet gjennom året. Når spretter knoppene? Når er bladene fullt utviklet? Og når skifter bladene farge? Vi gleder oss til å ta fatt på Naturopdraget.

I tillegg vil vi jobbe gjennom året med fokus på litteratur tilpasset årstid og barnas alder for å dykke dypere ned i fokusområdene våre. Vi skal utvikle et naturfagsbibliotek som skal gjøre det mer tilgjengelig for alle ansatte å benytte både skjønn- og faglitteratur som handler om naturen.



Aktivitetsskalender

VIKTIGE DATOER

NÅR	HVA	HVEM
AUGUST		
29.08.2024	FRUKT OG GRØNT-DAG PÅ HAUGER GÅRD	SKOLESTARTERNE
SEPTEMBER		
31.08-08.09.2024	FRILUFTLIVETS UKE	ALLE
13.09.2024	PLANLEGGINGSDAG MED ULNA	ALLE
16-20.09.2024	BRANNVERNNUKA	ALLE
20.09.2024	BRANNØVELSE	ALLE
24.09.2024	DUGNAD FOR FORELDRE	FORELDRENE + ANSATT
25.09.2024	DUGNAD FOR FORELDRE	FORELDRENE + ANSATT
27.09.2024	FELLESSLAMLING ANSVAR: KILDEN	ALLE
OKTOBER		
ILA OKTOBER	AVHOLDE FORELDRESAMTALER	PEDAGOGER + FORELDRE
10.10.2024	VERDENSDAGEN FOR PSYKISK HELSE	ALLE
17.10.2024	FORELDREMØTE/FORELDRERÅD KL 18.30-20.30	FORELDRE
24.10.2024	MARKERE FN-DAGEN, HØSTFEST	ALLE
25.10.2024	FELLESSLAMLING ANSVAR: VESLEBEKK	ALLE
NOVEMBER		
01.11.2024	PLANLEGGINGSDAG	ALLE ANSATTE
07.11.2024	SU-MØTE	SU-MEDLEMMER + MONICA
08.11.2024	LYSFEST	ALLE + FORELDRE
29.11.2024	FELLESSLAMLING ANSVAR: BEKKEFARET	ALLE
DESEMBER		
13.12.2024	LUCIAMARKERING	ALLE + FORELDRE
18.12.2024	NISSEFEST FOR BARNA	ALLE
24-29.12.2024	JULESTENGT	ALLE
31.12.2024	NYTTÅRSAFTEN	ALLE
2025		
JANUAR		
01.01.2025	FØRSTE NYTTÅRS DAG	ALLE
24.01.2025	VINTERAKTIVITETSDAG	ALLE
31.01.2025	FELLESSLAMLING ANSVAR: STORFOSS	ALLE
FEBRUAR		
06.02.2025	MARKERING AV SAMENES NASJONALDAG	ALLE
07.02.2025	PLANLEGGINGSDAG	ALLE ANSATTE
14.02.2025	MARKERING AV ALLE-HJERTERS-DAG	ALLE

21.02.2025	KARNEVAL	ALLE
28.02.2025	FELLESSLAMLING ANSVAR: FJELLBEKK	ALLE
MARS		
ILA MARS	AVHOLDE FORELDRESAMTALER	PEDAGOGER
11.03.2025	MARKERE BARNEHAGEDAGEN	ALLE
18.03.2025	FORELDREMØTE	FORELDRE + MONICA +
21.03.2025	MARKERING AV DOWNS-SYNDROM-DAGEN: ROCKESOKK	ALLE SOM ØNSKER HAR PÅ ULIKE SOKKER
25.03.2025	SU-MØTE	SU-MEDLEMMER + MONICA
APRIL		
04.04.2025	PLANLEGGINGSDAG MED LIER KOMMUNE	ALLE ANSATTE
11.04.2025	PÅSKEFROKOST MED FORELDRENE	ALLE
16.04.2025	BARNEHAGEN STENGER KLOKKEN 12	ALLE
17.04-21.04.2025	PÅSKESTENGT	ALLE
20.04.2025	FRIST FOR Å LEVERE SOMMERFERIEOVERSIKT	FORELDRE
25.04.2025	FELLESSLAMLING ANSVAR: PYTTEN	ALLE
28.04.2025	DUGNAD FOR FORELDRENE	FORELDRENE + ANSATT
29.04.2025	DUGNAD FOR FORELDRENE	FORELDRENE + ANSATT
APRIL	UVARSLER BRANNØVELSE	ALLE
MAI		
01.05.2025	01. MAI-STENGT	ALLE
16.05.2025	MAIFEST	ALLE
29.05.2025	KRISTI HIMMELFARTSDAG-STENGT	ALLE
30.05.2025	INNARBEIDET PLANLEGGINGSDAG	ALLE ANSATTE
JUNI		
06.06.2025	SOMMERFEST	ALLE + FORELDRE
09.06.2025	2. PINSEDAG- STENGT	ALLE
12.06.2025	FORELDREMØTE FOR NYE FORELDRE	NYE FORELDRE
JULI	FERIEAVVIKLING BARN OG ANSATTE	ALLE
UKE 28+29+30	SOMMERSTENGT	ALLE



RØDT – BARNEHAGEN ER STENGT

Årsplanen er godkjent av SU: 19.08.2024